

Allegato 5

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, introdotte dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n.39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un *Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI)* affinché gli Istituti siano pronti “*qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti*”.

INDICAZIONI DI COMPORTAMENTO DURANTE LE ATTIVITA' IN VIDEOCONFERENZA

Si ricorda agli studenti ed ai genitori che anche nell'ambito delle attività di didattica a distanza sono tenuti a rispettare le norme previste in tema di privacy e le norme di comportamento. Lo studente e la famiglia si impegnano, pertanto, a rispettare le regole comportamentali di seguito riportate:

1. l'utilizzo delle app di G-Suite e/o altre piattaforme con scopo esclusivamente didattico, per cui bisogna evitare altre forme di uso di tipo sociale;
2. anche nella formazione a distanza valgono le stesse regole dell'insegnamento in presenza: i partecipanti **sono pregati di comportarsi in modo appropriato**, rispettando le consegne del docente;
3. nel rispetto della normativa vigente sulla privacy, è assolutamente **vietato diffondere foto o registrazioni** relative alle persone presenti alle video lezioni. Il docente può decidere a propria discrezione di registrare la video lezione avendo l'accortezza di non riprendere gli studenti. L'utilizzo di questo materiale video, eventualmente messo a disposizione degli studenti da parte del docente, è consentito agli studenti solo come supporto per lo studio individuale. Non ne è consentita la pubblicazione;
4. NON è consentito a **terzi**, a nessun titolo, l'utilizzo della piattaforma di didattica a distanza;
5. NON è consentita la **diffusione** di eventuali informazioni riservate di cui si venisse a conoscenza, relative all'attività delle persone che utilizzino il servizio;
6. è consentito l'utilizzo della piattaforma attivata per la formazione a distanza, solo ed esclusivamente per le attività didattiche della Scuola;
7. è vietato **diffondere** in rete le attività realizzate dal docente, con il docente e i compagni;
8. è vietato **diffondere** in rete registrazioni, fotografie o screenshot relativi alle attività di didattica a distanza.

Si precisa che, ai sensi dell'art. 2048 del codice civile, i genitori sono responsabili dei propri figli di qualsiasi fatto illecito per i quali si rendano promotori.

Essendo la didattica online un servizio fondamentale che la scuola mette a disposizione degli studenti in questo periodo di emergenza, si raccomanda a tutti l'autocontrollo nell'uso degli strumenti informatici.

COME SARÀ ORGANIZZATA LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nel caso di nuova sospensione dell'attività didattica in presenza, disposta dagli organi di competenza con provvedimento normativo, a seguito di un aggravamento delle condizioni epidemiologiche a causa del diffondersi del COVID-19, l'Istituto Comprensivo di Canneto sull'Oglio si impegna a:

- Avviare una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività dell'utenza, al fine di prevedere e garantire la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti necessari per il collegamento, agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, secondo i criteri di assegnazione stabiliti dal Consiglio d'Istituto.
- Porre particolare attenzione agli alunni più fragili -per ragioni emotive, socio-culturali o in presenza di disabilità- in modo da assicurare l'effettiva fruizione delle attività didattiche a distanza, curando in particolare gli aspetti della relazione e del supporto emotivo, anche attraverso il coinvolgimento delle figure di supporto messe a disposizione dagli Enti Locali (assistenti ad personam ed educatori).
- Assicurare unitarietà all'azione didattica e organizzativa "a distanza" nelle varie Scuole facenti capo all'Istituto Comprensivo, attraverso l'uso esclusivo dei seguenti strumenti e canali:

STRUMENTO/CANALE	REPERIBILITÀ	FINALITÀ
Il Sito dell'I.C. Canneto	www.iccanneto.edu.it ,	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazioni ufficiali alle Famiglie. ● Conservazione degli atti amministrativi. ● Divulgazione iniziative.
Il registro elettronico Argo	App DidUP Famiglia	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazioni Scuola-Famiglia. ● Annotazioni relative ai compiti assegnati. ● Registrazione giornaliera dell'attività didattica svolta dai docenti. ● Valutazioni degli alunni. ● Note disciplinari.
L'ambiente Google Classroom (solo per la scuola Primaria e Secondaria)	Accessibile attraverso la piattaforma G-Suite For Education con le credenziali personali fornite dall'Ufficio Alunni	<ul style="list-style-type: none"> ● Condivisione dei materiali e delle proposte di didattica digitale in modalità asincrona attuate dai docenti. ● Assegnazione compiti.
L'applicazione Google Meet	Accessibile attraverso l'app Meet con le credenziali personali fornite dall'Ufficio Alunni	<ul style="list-style-type: none"> ● Videolezioni in modalità sincrona ● Interazioni Scuola-Famiglia ● Interazioni Docenti-Alunni

Il canale Whatsapp	App Whatsapp scaricabile su smartphone	<ul style="list-style-type: none"> ● Per comunicazioni urgenti tra coordinatori e rappresentanti di classe.
La Mail Istituzionale	nome.cognome@iccanneto.edu.it	<ul style="list-style-type: none"> ● Per comunicare con gli insegnanti di classe in forma riservata esclusivamente per il chiarimento di questioni legate alla loro disciplina di insegnamento. ● Per comunicare con i coordinatori di classe relativamente a questioni generali e organizzative.

- Garantire una strutturazione dell'attività didattica a distanza (DAD) che contempra una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta formativa con i ritmi di apprendimento degli alunni, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa e occasioni di interazione.

Queste le proposte attuative in caso di lockdown dei tre ordini di scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIA

OBIETTIVO PRIMARIO DA PERSEGUIRE:

- Mantenere il contatto e la relazione con i bambini e le bambine e con le famiglie
- Progettare attività che prevedano coinvolgimento attivo degli alunni, compatibili con i materiali e le possibilità offerte dall'ambiente domestico

ORARIO MINIMO GARANTITO:

- Un contatto alla settimana

ATTIVITÀ PROPOSTE:

- Visione di brevi filmati
- Ascolto di canzoncine e filastrocche
- Proposta di piccole esperienze domestiche
- Richiesta di produzioni grafiche
- Attività manuali
- Per i 5 anni: proposta di schede didattiche

STRUMENTI DI INTERAZIONE UTILIZZATI:

- Telefono cellulare

METODOLOGIA:

- Videochiamata
- Messaggio per il tramite del rappresentante di sezione

SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVO PRIMARIO DA PERSEGUIRE:

- Mantenere il contatto e la relazione con gli alunni e le alunne e con le famiglie.
- Raggiungere gli obiettivi minimi ed essenziali di ogni disciplina.

ORARIO MINIMO GARANTITO:

- 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona o asincrona con l'intero gruppo classe (10 ore per le classi prime).

ATTIVITÀ PROPOSTE:

- Videolezioni e lezioni partecipate
- Approfondimenti mediante videolezioni registrate o materiale preparato dagli insegnanti
- Giochi didattici e quiz realizzati con piattaforme digitali
- Attività di ascolto di brani e materiale didattico offerto da canali multimediali e audiovisivi
- Richiesta di svolgere compiti ed esercitazioni individuali

STRUMENTI DI INTERAZIONE UTILIZZATI:

- Google Classroom
- Google Meet
- Registro elettronico Argo
- Whatsapp esclusivamente per comunicazioni urgenti tra coordinatore di classe e rappresentate dei genitori.

METODOLOGIA:

- Lezioni in modalità sincrona*
- Lezioni in modalità asincrona**

- Incontri con Google Meet per curare le relazioni e interazioni personali

SCUOLA SECONDARIA

OBIETTIVO PRIMARIO DA PERSEGUIRE:

- Mantenere il contatto e la relazione con gli alunni e le alunne e con le famiglie.
- Raggiungere gli obiettivi essenziali di ogni disciplina.

ORARIO MINIMO GARANTITO:

- 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe.

ATTIVITÀ PROPOSTE:

- Videolezioni e lezioni partecipate
- Approfondimenti mediante videolezioni registrate o materiale preparato dagli insegnanti
- Giochi didattici e quiz realizzati con piattaforme digitali
- Attività di ascolto di brani e materiale didattico offerto da canali multimediali e audiovisivi
- Richiesta di svolgere compiti ed esercitazioni individuali

STRUMENTI DI INTERAZIONE UTILIZZATI:

- Google Classroom
- Google Meet
- Registro elettronico

Argo METODOLOGIA:

- Lezioni in modalità sincrona*
- Lezioni in modalità asincrona**
- Incontri con Google Meet per curare le relazioni e interazioni personali

Le attività didattiche da realizzare in modalità DAD saranno organizzate in modo da garantire la continuità dell'interazione con lo studente. Sulla base dell'interazione tra insegnante e studenti, si potranno realizzare due tipologie di attività digitali che concorreranno, in maniera sinergica, al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze, a seconda che prevedano l'interazione in tempo reale o no tra gli insegnanti e il gruppo degli studenti: *attività sincrone e attività asincrone*.

*Sono da considerarsi *ATTIVITÀ SINCRONE*:

- ✓ Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- ✓ Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

**Sono da considerarsi *ATTIVITÀ ASINCRONE*, le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- ✓ L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, facilmente reperibile sulla piattaforma Classroom;

- ✓ L'ascolto di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, presente nel Web in canali di fruizione protetti e sicuri per l'utenza
- ✓ Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali.

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della Rete, la Scuola integra il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica per garantire:

- Il rispetto reciproco
- La tutela dei dati personali e sensibili
- La condivisione dei documenti

In particolare, in caso di nuovo lockdown, si chiede il rispetto di queste disposizioni:

VIDEOLEZIONI in modalità SINCRONA (in diretta) attraverso l'utilizzo della piattaforma G-Suite:

Gli insegnanti offrono:

- Formazione iniziale e chiarimenti circa l'uso delle piattaforme sulle quali verrà erogata l'attività didattica a distanza ai genitori degli alunni della Scuola Primaria e direttamente agli studenti e alle studentesse della Scuola Secondaria.
- Formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della Rete e, in particolare per gli studenti e le studentesse della Secondaria, sul reato di cyberbullismo.
- Progettazione di lezioni didattiche in linea con gli obiettivi disciplinari, che prevedano un coinvolgimento attivo degli studenti e l'impiego di metodologie didattiche motivanti e fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere.
- Accurata predisposizione di un setting d'aula virtuale, evitando interferenze e distrattori che possano arrecare danno alla corretta fruizione dei contenuti delle videolezioni.
- Puntualità nella predisposizione degli appuntamenti settimanali, nel chiarimento di eventuali criticità emerse durante le videolezioni, nella correzione degli elaborati assegnati per compito e delle verifiche.
- Possibilità di confronto tra gli studenti e di condivisione delle esperienze, clima d'aula accogliente delle istanze di ciascuno e basato su un confronto costruttivo e dialogico.

Agli alunni si chiede di:

- Impegnarsi nel seguire quotidianamente le videolezioni proposte dai docenti di tutte le materie, a visualizzare il materiale e ad effettuare i compiti assegnati nei tempi e nelle modalità indicati.
- Rispettare gli orari di appuntamento delle videolezioni, silenziare il microfono quando non stanno parlando e rispettare il proprio turno, chiedendo di intervenire attraverso la chat.
- Avere la telecamera accesa che li inquadra in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.
- Avere un comportamento corretto nell'aula virtuale e un abbigliamento consono alla lezione.
- Tenere atteggiamenti partecipativi e motivati, dando il proprio contributo in modo intelligente e collaborativo.
- Impegnarsi a non divulgare il link della videoconferenza a nessuno di esterno alla classe di appartenenza.

Si ricorda che:

- Per la scuola Primaria è importante che un genitore o un suo delegato (adulto) si affianchi al

bambino nelle operazioni di gestione del collegamento per garantire che le stesse avvengano in sicurezza.

- È importante che la famiglia collabori con l'alunno per aiutarlo a reperire il materiale necessario per effettuare i compiti assegnati e tenga monitorato il Registro di classe dove gli stessi vengono annotati.
- Solo i docenti possono invitare i partecipanti alle videolezioni, silenziare un partecipante, accettare una richiesta di partecipazione.
- È fatto assoluto divieto di registrare videolezioni. Il solo docente può motivatamente registrare la parte di lezione riservata alla propria spiegazione al fine di farne eventuale riutilizzo.
- È fatto assoluto divieto di pubblicare sui social e/o diffondere qualsiasi immagine e/o registrazione dei compagni e/o docenti.
- I contenuti presenti nel Registro e in Classroom sono di proprietà dei docenti e non possono essere copiati, riprodotti, pubblicati e redistribuiti su qualsiasi canale telematico, anche privato.
- L'infrazione di tali regole nell'uso delle piattaforme informatiche e nel rispetto della privacy, sarà perseguita secondo le modalità di legge e si potranno adottare sanzioni disciplinari in caso di comportamento scorretto reticente da parte degli alunni.

VIDEOLEZIONI in modalità ASINCRONA (registrata) attraverso l'utilizzo della piattaforma G-Suite:

In aggiunta ai precedenti punti già previsti per la modalità di didattica a distanza sincrona, gli insegnanti offrono:

- Contenuti disciplinari sapientemente selezionati o creati appositamente per favorire i processi di apprendimento.
- Feedback di riscontro per gli studenti che corrispondono gli elaborati richiesti.
- Monitoraggio del carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare monitoraggio delle possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di attività integrate digitali asincrone di diverse discipline.
- Termini per le consegne fissati in modo da consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio in tempi consoni.

Agli alunni si chiede:

- La presa visione delle lezioni in modo tempestivo e puntuale.
- La restituzione degli elaborati richiesti entro la settimana in cui vengono proposti
- La presa visione delle correzioni apposte dalle insegnanti.
- La tempestiva comunicazione di eventuali dubbi o criticità

Alle famiglie si suggerisce di:

- Vigilare circa l'assunzione dell'impegno scolastico da parte dei figli.
- Comunicare tempestivamente agli insegnanti eventuali criticità riscontrate nella comprensione dei contenuti proposti.
- Monitorare il Registro elettronico e Classroom per la presa visione dei compiti e di eventuali annotazioni degli insegnanti.

CONTATTI ATTRAVERSO I CANALI WHATSAPP PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Gli insegnanti offrono:

- Disponibilità a un contatto costante, per favorire un legame e un supporto educativo "a distanza", così da rispondere ai bisogni relazionali dei bambini e delle bambine.
- Proposte didattiche adeguate per fasce di età.
- Supporto alle famiglie per la gestione domestica degli aspetti educativi: consigli sulla cura, sulla gestione dei cambiamenti, suggerimenti circa la promozione delle autonomie, rassicurazioni sul comportamento del bambino.

Alle famiglie si chiede:

- Collaborazione attiva nell'interagire costantemente con le insegnanti in modo da favorire l'instaurarsi di una relazione significativa con i bambini e le bambine anche in assenza di didattica in presenza.
- L'adesione e la partecipazione attiva alle proposte formative.

COMUNICAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA

Gli insegnanti offrono disponibilità a un confronto attivo e diretto con le famiglie dei singoli alunni anche in caso di lockdown, mediante colloqui programmabili in videoconferenza o scambi da attuarsi attraverso comunicazione scritta alla propria casella di posta istituzionale, raggiungibile mediante mail all'indirizzo del docente nome.cognome@iccanneto.edu.it, a cui si garantisce tempestività di risposta.

Alle famiglie e agli studenti, gli insegnanti chiedono di instaurare un'alleanza educativa basata sulla correttezza, la collaborazione, la fiducia, nonché il rispetto e il riconoscimento dei reciproci ruoli.

MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Nel caso in cui la Didattica a Distanza (DAD) divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico a seguito di nuovi eventuali situazioni di lockdown, i docenti, oltre alle modalità valutative più tradizionali e convenzionali, potranno decidere di valutare i materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività ed i processi che scaturiscono dalla capacità di "lettura del compito", le strategie d'azione adottate, il livello di interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto.

Saranno oggetto di valutazione le competenze disciplinari acquisite ma anche le competenze trasversali:

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE TRASVERSALI
<ul style="list-style-type: none">✓ Si orienta all'interno di un contesto disciplinare?✓ Comprende brani, testi multimediali, riferiti a un settore?✓ Sa sintetizzare e organizzare i contenuti?✓ È originale il suo lavoro e il suo contributo?✓ Sa esportare contenuti appresi in altri contesti?	<ul style="list-style-type: none">✓ Comprende i suoi errori ed è consapevole dei suoi progressi?✓ È resiliente?✓ Sa rapportarsi con gli altri?✓ È ordinato e organizzato nel lavoro?✓ Interagisce in modo corretto con il docente?✓ Utilizza un linguaggio appropriato?✓ Rispetta gli impegni scolastici?

Ulteriori elementi per la valutazione saranno acquisiti attraverso:

- ✓ Il controllo della partecipazione alle attività proposte
- ✓ Il controllo della presenza online durante le videolezioni
- ✓ Il controllo del lavoro svolto tramite Piattaforma e Registro elettronico

La valutazione delle verifiche e delle attività farà riferimento a griglie di valutazione delle competenze raggiunte elaborate dai Consigli di Classe e comunicate alle famiglie tramite il Registro Elettronico.

La valutazione avrà finalità formativa. L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti sarà la valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento e dovrà dare un riscontro al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente nel seguire le attività di didattica a distanza proposte.

Gli indicatori per l'elaborazione del giudizio globale quadrimestrale saranno integrati, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti.

Per la Scuola Secondaria di Primo grado:

VOTO	DESCRITTORI
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera discreta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata inadeguata.

4 Solo per la Secondaria	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività in DDI non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa o assente.
--------------------------------	---

Per la Scuola Primaria:

Avanzato / Obiettivo pienamente raggiunto	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio / Obiettivo raggiunto	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base / Obiettivo parzialmente raggiunto	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione / Obiettivo non ancora raggiunto	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

L'insegnante riporterà sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DAD con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Nel caso si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza, a causa delle condizioni epidemiologiche, la Scuola rimodulerà gli obiettivi didattici a favore degli alunni con Bisogni educativi speciali, individuando, da parte dei Consigli di classe, i contenuti minimi ed essenziali delle discipline, nonché le modalità per il perseguimento dei seguenti obiettivi:

- Favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- Garantire l'apprendimento con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento degli ambienti di apprendimento a distanza ai criteri e alle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- Privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale;
- Curare il coinvolgimento e la partecipazione attiva di ciascuno.

I docenti per le attività di sostegno concorreranno, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli alunni, sia in presenza che attraverso la DAD, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel suo Piano educativo individualizzato.

Il coinvolgimento delle figure di supporto messe a disposizione dagli Enti Locali (assistenti ad personam ed educatori) contribuirà ad assicurare un alto livello di inclusività agli alunni con disabilità grave, collaborando al mantenimento della relazione educativa con gli insegnanti della classe e con quelli di sostegno, nonché con il gruppo dei compagni.

Per quanto non esplicitamente previsto dal presente *Regolamento per la Didattica Digitale Integrata (DDI)*, si fa espresso rinvio al Decreto n.89 del 07/08/2020, recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39” ed alla normativa vigente.

Ulteriori integrazioni che si dovessero rendere necessarie al presente *Regolamento*, per impreviste esigenze contingenti non ad oggi prefigurabili, saranno comunicate attraverso circolari integrative rese pubbliche mediante il sito dell'Istituto Comprensivo.

